

Утверждено и введено в действие
приказом УО Алькеевского МР
№39 п.1 от 05.03.2019



**Муниципальная программа
профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных учреждений Алькеевского
муниципального района «Выбери свое будущее»
2019-2022 у.г.**

Основания для разработки Программы:

Основания для разработки Программы:

Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»

Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51))

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Введение

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов.

В силу этого выделены два уровня работы муниципальной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечения возможности для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона, экономическим и социальным потребностям муниципалитета и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися выявляются их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществляется непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом создаются необходимые условия осуществления такого выбора.

Таким образом, муниципальная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обеспечивает:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Основные исполнители Программы

Управление образования Алькеевского МР
Администрация ОУ
Классные руководители
Педагоги-предметники
Психологи
Социальный педагог

Сроки реализации Программы:

2019-2022 годы

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы,
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.
6. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровне начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

В настоящий момент школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того,

школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Один из таких проектов – «Билет в будущее», который был запущен в 2018 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одной формой развития профориентационного движения среди обучающихся основной школы является юниорское движение «WorldSkills Russia Juniors» – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе. Юниоры – мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии по компетенциям «Ворлдскиллс».

Основная миссия юниорского движения «WorldSkills Russia» – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ, с 2018 года в России ежегодно проводятся конкурсы «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» направлено на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Кроме того, ежегодно для школьников РФ проводится цикл открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия». Этот проект также направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам 8-11-х классов открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

Помимо мероприятий, направленных на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, на муниципальном уровне проводится работа по выявлению их профессиональных предпочтений и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществляется непосредственно само сопровождение. Позиция по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик.

Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения.

Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися, осваивающими программы среднего общего образования, является ее профориентация. В настоящее время эффективность профильного обучения вызывает ряд вопросов, так как профильные классы, которые предлагает образовательная организация, не всегда соответствуют запросам старшеклассников и потребностям экономики региона. Зачастую выпускники изучают на профильном и/или углубленном уровне те предметы, которые в дальнейшем не понадобятся им для поступления в вуз, а если они и выбирают эти предметы на ЕГЭ, то сдают их на невысокие баллы.

В связи с этим на уровне муниципалитета сформирована система, которая, с одной стороны, учитывает кадровые потребности муниципалитета, а с другой –

предоставляет обучающимся поддержку профессионального выбора, основанную на объективных данных о склонностях обучающихся (в том числе на данных системы по выявлению и поддержке талантов всех детей, 1.3) и готовности совершать профессиональный выбор.

4. Основные пути решения проблемы

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность- учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) 5. Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)

		<ul style="list-style-type: none"> - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы и т.д. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
Учащиеся 10-11 классов	<p>Период уточнения социально- профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую</p>	<p>Дискуссии</p> <p>«День допризывника», «Встреча с военными»</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.).</p> <p>Профильное обучение, «профессиональные пробы».</p>

	сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	
--	---	--

5. Механизм реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

6. Оценка эффективности Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

7. Мероприятия по реализации Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	Ежегодно сентябрь	Отдел образования
2.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год сентябрь март	Психолог ПМПЦ
3.	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии	ежегодно	Кл. руководители, педагог-психолог
4.	Внедрение в практику работы школы «Профориентационной карты учащегося»	С 1 сентября	Зам. директора по ВР
5.	Анализ выполнения конвенции «О правах ребенка», Закона РФ «Об образовании в РФ», законодательства РТ о труде	В течение года	Администрация, Совет по профориентации
6.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	ежегодно март- апрель	Администрация школы, Совет по профориентации
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	Ежегодно Май	Зам. директора по ВР
2.	Подготовка планов совместной работы школ с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями)	Май	Зам. директора по ВР
3.	Создание Совета по профориентации для координации профессиональной ориентации школьников	Сентябрь	Администрация, родительский комитет школы
4.	Создание в школах информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда;	В течение года	Администрация школ

	- профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников		
5.	Оборудование в учреждениях образования кабинетов (уголков) профориентации	Сентябрь-октябрь	Администрация школ
6.	Проведение дней и недель профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Ежегодно	Библиотекари ОУ
8.	Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации	регулярно	Отдел образования
9.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	С сентября ежегодно	Администрация ОУ Совет по профориентации
10.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	регулярно	ЗДВР, классные руководители
11.	Создание на сайтах ОУ страницы «Мой выбор»	С сентября	ЗДВР Учителя информатики
12.	Выпуск школьной газеты, посвященной профориентации «Кем быть»	1 раз в год	ЗДВР, редколлегия школьной прессы
13.	Введение элективных курсов и факультативов «Твоя профессиональная карьера» «Выбор профессии»		Отдел образования ЗДУВР
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	ежегодно	Отдел образования
2.	Предусмотреть в планах работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения	ежегодно	Руководители ШМО
3.	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения»	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
5.	Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики	постоянно	Классные руководители
6.	Организация для педагогов профконсультации по изучению школьника	постоянно	Отдел образования
7.	Семинар для психологов «Организация	Октябрь	Отдел образования

	профориентации с учащимися — важнейшее условие успешной социализации ученика».		
8.	Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования».	Март	РМО классных руководителей
8	Круглый стол для классных руководителей «Основные принципы профессионального консультирования ученика».	Ноябрь	РМО классных руководителей
9	Семинар для социальных педагогов «Основные функции социального педагога в профориентационной работе».	Апрель	Отдел образования
10.	Организация конкурса методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	ежегодно	Отдел образования
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация школ
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	Ежегодно	Администрация школ
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий)	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
6.	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	1 раз в год	Администрация школ
7.	Организация для родителей встреч со специалистами (представителями учебных заведений)	1 раз в год	Отдел образования Администрация ОУ
V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	По графику в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Предпрофильная подготовка по курсам «Выбор» «Твоя профессиональная карьера»		Отдел образования ОУ
2.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	Постоянно	Педагог-психолог, соц. педагог
3.	Использование пакета психодиагностических методик «Профиль» для изучения психологических особенностей личности учащихся	В течение года	педагоги-психологи ПМПЦ
4.	Организация посещения учащимися учебных	Постоянно	Классные

	заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях ЦЗН и т.д.		руководители
5.	Мониторинг профнамерений посредством заполнения профориентационной карты учащегося	Сентябрь-октябрь	Психологи, классные руководители
6.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Ежегодно март	Психологи, классные руководители
7.	Проведение серий классных часов (по возрастам)	постоянно	Классные руководители
8.	Участие школьников в городских, районных и внутришкольных профориентационных мероприятиях	Постоянно	Зам. директора по ВР
9.	Проведение профориентационных игр и тренингов	По графику	Педагог-психолог
10.	Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций	В течение года	Классные руководители
11.	День открытых дверей в Мензелинском районе	февраль	ОО совместно с исполкомом
12.	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	ежегодно	ОУ
13.	Создание портфолио ученика	В течение всего периода	Классные руководители
14.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования	постоянно	ОУ, ЗДВР Классные руководители
15.	Организация Дня выпускника в ЦЗН	ежегодно	Отдел образования совместно с ЦЗН
16.	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью	Ежегодно февраль	ОУ
17.	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад. Работа на пришкольном участке	ежегодно	Отдел образования ОУ
18.	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» «Ступени мастерства» «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	ежегодно	Отдел образования